Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/

_____ _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Социология
индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
шифр и наименование направления подготовки

Профиль 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
шифр и наименование профиля

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

шифр и наименование укрупненной группы

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

/профиль 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы

шифр и наименование профиля подготовки

Программу составили Харитонова Н.Г.

фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой Карпов А. Н.

фамилия, инициалы, подпись

« 15» марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики «15» марта 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) Киргизова Е.В.

фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов целостного представления и научного осмысления сложных явлений и процессов общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- сформировать у студентов систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах социологии, объясняющих явления и процессы общественной жизни и раскрывающих механизмы их исследования;
- обеспечить возможность студентам увидеть многообразие окружающего социального мира, более глубоко проникнуть в мир социальных отношений;
- содействовать развитию способности использовать освоенное содержание учебного курса для решения практически-познавательных и коммуникативных задач и проблем;
- способствовать выработке навыков владения основами социологического анализа социальной реальности;
- показать студентам возможность использования полученных знаний для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, научить умению предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать -многообразие и сложность социальных процессов, происходящих в современном мире; - положения о взаимообусловленности социальной, экономической, культурной, правовой и т.д. сфер жизни социума; - основные проблемы, категории и понятия социологической науки **Базовый:**	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен,

- уметь - анализировать социальные процессы и оценивать эффективность социального управления. - в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции социальных систем **Продвинутый:** - владеть способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы		

- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации *Базовый* - уметь принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе *Продвинутый* - владеть способностью принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - *Базовый* - использовать действующее законодательство, другие правовые документы в своей деятельности *Продвинутый* - владеть навыками использования действующего законодательства, других правовых документов в своей деятельности	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

• способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - государственный язык и иностранный язык на необходимом уровне *Базовый* - уметь грамотно строить высказывания в письменной, устной и электронной коммуникации на государственном и иностранном языках *Продвинутый* - владеть способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном и иностранном языках	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

Студент должен:

знать:

• основные категории и понятия социологии;

• законы и принципы развития социальной сферы, закономерности и тенденции формирования социальной практики;

• особенности формирования личности, адаптации ее в обществе, закономерности социального взаимодействия индивидов и групп;

• методы социологического исследования.

уметь:

• использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

• выражать и обосновывать свою позицию по социологическим вопросам;

• использовать знания по социологии для ориентации в современных вопросах общественной жизни страны.

владеть**:**

• навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;

• приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Социология» изучается на 1-ом курсе, поэтому изначально изложение строится на знаниях по истории и обществознанию в объеме школьной программы. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Основы права» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины.
Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	**3(108)**	**3(108)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,28(10)**	**0,28(10)**
занятия лекционноготипа	0,17(6)	0,17(6)
занятия семинарскоготипа	0,22 (4)	0,22 (4)
в том числе:семинары практическиезанятия практикумы лабораторныеработы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование Групповые консультации Индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы		
В том числе: в интерактивной форме	0,22 (4)	0,22 (4)
в электронной форме	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,61(94)**	**2,61(94)**
Изучение теоретического курса (ТО)	1,11 (40)	1,11 (40)
работа с периодическими изданиями	1,11 (40)	1,11 (40)
социологическое мини-исследование	0,38 (14)	0,38 (14)
Вид промежуточной аттестации (зачет,экзамен)	**Зачет** 0,22 (4)	**Зачет** 0,22 (4)

3 Содержаниедисциплины (модуля)

3.1Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекцион-ного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад.час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад.час)	Лаборатор-ные работы и/или практи-кумы (акад. час)		
1	1.Социология как наука	2	1		22	ОК- 5,8,9,10
2	2.Общество как социальная система	2	1		36	ОК- 5,8,9,10
3	3.Социальная жизнь и социальная	2	2		36	ОК- 5,8,9,10

	структура					

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад.часах		
			всего	в томчисле в интерактивной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1. Социология как наука об обществе. Понятие социологии. История возникновения социологии. Предмет и объект социологического знания. Структура и уровни социологии. Методы и функции социологии.	1		
2	1	Тема №2. Методология, методика и техника социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. Программа и этапы социологического исследования. Анализ результатов исследования. Подготовка документации.	1	0,5	
3	2	Тема №3. Общество и социальные институты. Основные подходы к определению общества. Основные качественные характеристики общества. Понятие социальной структуры общества.	1	0,5	
4	2	Тема №4. Содержание понятия «социальный институт». Процесс институционализации. Виды и функции социальных институтов.	1		
5	3	Тема №5 Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля.Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.	1	0,5	
6	3	Тема №6. Социальная неравенство и стратификация. Понятие социальной стратификации. Основные измерения социальной стратификации.Проявление социального неравенства в обществах разного типа. Классовая система. Классические	1	0,5	

		теории, объясняющие классовое неравенство (К.Маркс,М.Вебер). Стратификационные теории в России (П.Сорокин) и в зарубежной социологии.			

3.3Занятия практического типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах		
			всего	в том числе в интерактивной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1. История возникновения и развития социологической науки. Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии. К. Маркс. Э. Дюркгейм. М. Вебер. Специфика становления и развития социологии в России.	1	0,5	
2	2	Тема №2. Семья как социальный институт. Понятие «семья». Сущность, структура и функции современной семьи. Типы семьи. Функции брака. Ролевое взаимодействие в современной семье. Проблема лидерства в семье. Основные причины конфликтов в современной семье. Развод как неотъемлемая часть брачного поведения	1	0,5	
3	3	Тема №3. Основные формы отклоняющегося поведения. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии	1	0,5	
4	3	Тема №4. Социально-экономическое расслоение населения России. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.	1	0,5	

3.4 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

1. Ямщиков С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Ямщиков. - Электрон.текстовые дан. (1,68 Мб). - Москва :Директ-Медиа, 2014. Полный текст (pdf, 1,68 Мб). Доступ в сети СФУ.

2. Основы социологии: методические рекомендации /сост. Н. Г. Харитонова. – Лесосибирск: ЛПИ - филиал Сибирского федерального университета; 2015.

5 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету (Приложение 1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1- Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Социология : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015

2. Ямщиков С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Ямщиков. - Электрон.текстовые дан. (1,68 Мб). - Москва :Директ-Медиа, 2014Полный текст (pdf, 1,68 Мб). Доступ в сети СФУ

Дополнительная литература:

3.Добреньков, Владимир Иванович. Социология : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2013.

4.Кухарчук Д.В. Социология : Краткий курс лекций. – Москва : ООО «Юрайт-Издат», 2004.

5.Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. – Москва : Академический Проект, 2012.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
2. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.intuit.ru/
3. Сайт для студентов«Студопедия» [Электронный ресурс].– Режим доступа : http://studopedia.net

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс].– Режим доступа : http://e.lanbook.com/;
2. ЭБС «ИНФРА-М»[Электронный ресурс].– Режим доступа : http://www.znanium.com/;
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс].– Режим доступа : http://rucont.ru.
4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/
5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа включает изучение источников и теоретического материала, решение проблемных задач. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, оглашаются на лекции и входят в список вопросов кзачету.

Проблемные задачи выдаются в виде заданий (в каждом от 5 до 10 задач в зависимости от исторического периода), в порядке изучения разделов дисциплины. Ответы на вопросы оформляются в тетради и сдается напроверку.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение не используется.

9.2 Перечень необходимых информационных справочныхсистем

В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиалаСФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

В перечень материально-технического обеспечения входит:

- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная проектором, обеспечивающим воспроизводство слайдов и текстов с экрана монитора компьютера лектора, устройствамизатемнения;
- компьютерный класс с необходимым программным обеспечением.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Вопросы к зачету

1.Объект и предмет социологии как науки.
2. Функции социологии.
3.Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии
4. Структура и уровни социологического знания.
5. Основные этапы развития социологии.
6. Основные подходы к определению общества
7. Структура и исторические типы обществ.
8.Общество как социальная система. Сущность, структура и функции общества как системы.
9.Содержание понятия «социальный институт». Процесс институционализации.
10.Функции и закономерности социальных институтов.
11.СМИ как социальный институт
12. Понятие семьи как социального института.
13.Сущность, структура и функции современной семьи.
14.Типы семьи. Функции брака.
15.Ролевое взаимодействие в современной семье. Проблема лидерства в семье.
16.Основные причины конфликтов в современной семье.
17.Социальное неравенство, его природа и виды.
18. Исторические типы стратификации.
19.Сущность и функциональная природа социальной стратификации.
20.Основные измерения социальной стратификации.
21.Маргинальность как социальное явление.
22.Классовая система. Основные теории классов.
23.Особенности стратификационных процессов российского общества.
24.Правящий класс и элита общества в современной России.
25.Российская олигархия в начале XXIв.
26.Средний класс в России в начале XXI в.
27. «Социальное дно» и маргиналы в современной России
28.Социальная мобильность. Виды и формы социальной мобильности.
29.Социализация личности, её формы. Агенты социализации.
30.Социальный статус и социальные роли личности.
31.Основные виды статусов. Статусный набор. Ролевые конфликты.
32.Социальный контроль, его функции и структура (элементы).
33.Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.

34.Девиантное и делинквентное поведение.
35.Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
36.Основные характеристики социологического исследования и его функции.
37.Виды и структура социологического исследования
38.Общая характеристика количественных методов социологического исследования.
39.Качественные методы социологического исследования.
40.Интервью как метод социологического исследования.
41.Анкетирование как вид социологического исследования.
42.Сущность понятия «социальные изменения в обществе».
43.Виды и формы социальных изменений.
44. Общественное мнение как социальный институт.
45.Глобальные проблемы и общественное мнение.